

АНАЛИЗ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО ГЕОГРАФИИ В 5-Х КЛАССАХ С НАЛИЧИЕМ АДРЕСНЫХ РЕКОМЕНДАЦИЙ

**А.В. Шатных, доцент кафедры
естественно-математического образования
ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н., доцент**

Описание контрольных измерительных материалов

Содержание ВПР определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64101), и федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74223). КИМ ВПР основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные). Тексты заданий ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17. К базовому уровню сложности относится 16 заданий, к повышенному – одно задание № 17. Максимальный первичный балл – 20.

Ответами к заданиям 1–6, 8–12 и 14–16 являются цифра, последовательность цифр, число или слово (словосочетание). Задание 7 предполагает графическое обозначение верного ответа – подчеркивание. Задание 13 предполагает запись решения задачи. Задание 17 предполагает развернутый ответ.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 5 классов по учебному предмету «География» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по географии, разработанного на основе требований ФГОС ООО и ФООП ООО. Перечень проверяемых элементов содержания см. в таблице 1 «Описания контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году

проверочной работы по географии (5 класс)» (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2025). В этом же документе размещены перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (таблица 2) и перечень проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (таблица 3).

Распределение заданий по позициям кодификатора представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение заданий по позициям кодификатора

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1					
1	Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов	Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны	4.2/ 4.1.3	Б	1
2	Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира	Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли	4.3/ 4.1.4	Б	1
3	Географическое изучение Земли. География – наука о планете Земля. Географические объекты, процессы и явления. Древо географических наук	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки	1.1/ 1.1.1	Б	1
4	Географическое изучение Земли. История географических открытий. География в древности и эпоху Средневековья. Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв. Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана	Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	1.1.2– 1.1.5/ 1.2.1	Б	1

5	Географическое изучение Земли. История географических открытий. География в древности и эпоху Средневековья. Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв. Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана	Сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	1.1.2–1.1.5/ 1.2.3; 1.1.2	Б	1
6	Географическое изучение Земли. История географических открытий. География в древности и эпоху Средневековья. Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв. Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана	Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	1.1.2–1.1.5/ 1.2.2; 1.1.2	Б	2
7	Изображения земной поверхности. План местности, географические карты. Условные знаки плана и карты. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах	Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	2.1/ 2.1.7	Б	1
8	Изображения земной поверхности. Ориентирование по плану местности (топографической карте): стороны горизонта	Определять направления по плану местности (топографической карте)	2.3/ 2.1.1	Б	1
9	Изображения земной поверхности. Масштаб топографического плана и карты и его виды	Определять расстояния по плану местности (топографической карте)	2.2/ 2.1.2	Б	1
Часть 2					
10	Изображения земной поверхности. План местности. Масштаб топографического плана и карты и его виды	Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	2.2/ 2.1.3	Б	1

11	Изображения земной поверхности. Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота	Различать понятия «параллель» и «меридиан	2.4/ 2.1.4	Б	1
12	Изображения земной поверхности. Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота	Определять географические координаты по географическим картам	2.4/ 2.1.5	Б	2
13	Изображения земной поверхности. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети	Определять расстояния по географическим картам	2.5/ 2.1.6	Б	2
14	Земля – планета Солнечной системы. Форма и размеры Земли и их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле	Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	3.1/ 3.1.2	Б	1
15	Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Тропики и полярные круги. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	3.2/ 3.1.2	Б	1
16	Литосфера – каменная оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора	Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная	4.1/ 4.1.1; 4.1.2	Б	1

		кора» и «океаническая земная кора»			
17	Географическое изучение Земли. История географических открытий. Изображения земной поверхности. Земля – планета Солнечной системы. Литосфера – каменная оболочка Земли	Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1.2–1.5; 2.1; 3.1; 3.2; 4.1–4.4/ 1.1.3; 2.1.7; 3.1.1; 4.1.5–4.1.7	П	1
Всего заданий – 17, из них по уровню сложности: Б – 16; П – 1. Максимальный первичный балл – 20					

В задании 1 проверяются умения показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны. Требуется записать в тексте работы названия материков или океанов, обозначенных буквами на карте. При выполнении задания можно при необходимости воспользоваться картой полушарий или картой мира атласа.

В задании 2 проверяются умения показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли – крупнейшие горные системы или равнины. Требуется записать в тексте работы название горной страны или равнины, обозначенной на карте цифрой. При выполнении задания можно при необходимости воспользоваться картой полушарий или картой мира атласа.

В задании 3 проверяется умение приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической

науки. Для того чтобы правильно указать географический объект либо группу объектов или явлений, изучаемых той или иной географической наукой, требуется хорошо знать состав древа географических наук и представлять, чем занимаются ученые-географы различных специальностей.

В задании 4 проверяется знание главных достижений самых знаменитых путешественников и исследователей и их вклада в географическое изучение Земли. При выполнении задания нужно выбрать и записать в таблицу цифру, под которой в задании указан вклад каждого из названных путешественников.

В задании 5 проверяется умение сравнивать маршруты великих путешественников. Требуется выделить две общие особенности маршрутов экспедиций названных в задании путешественников. При выполнении задания необходимо внимательно прочитать каждый из указанных в нем вариантов ответов. Для того чтобы не ошибиться, нужно воспользоваться картами атласа, на которых показаны маршруты путешественников.

В задании 6 проверяется умение описывать маршруты путешествий великих путешественников. В задании представлен текст с пропущенными словами или словосочетаниями, которые нужно вставить, выбирая из предложенного списка слов (словосочетаний).

В заданиях 7–9 оценивается умение получать информацию из планов местности, необходимую для решения различных задач. Все три задания выполняются с использованием одной и той же карты, представленной в работе.

В задании 7 требуется определить, на каком берегу реки находится тот или иной объект.

В задании 8 проверяется умение ориентироваться по плану местности – определять направления по сторонам горизонта.

В задании 9 проверяется умение определять расстояния по плану местности с помощью масштаба.

В задании 10 оценивается умение применять понятия «план местности», «масштаб» для решения практико-ориентированных задач: выбрать оптимальный масштаб для построения плана конкретного участка, чтобы показать участок на плане как можно крупнее и при этом чертеж поместить на имеющемся листе бумаги целиком.

В задании 11 оценивается умение различать на карте параллели и меридианы, и при этом не путать западную долготу с восточной, а северную широту с южной.

В задании 12 оценивается умение определять географические координаты – широту и долготу точки.

В задании 13 оценивается умение определять расстояния по географическим картам при помощи градусной сети.

В задании 14 оценивается умение устанавливать зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

В задании 15 требуется сравнить продолжительность дня или высоту Солнца над горизонтом на разных параллелях в дни равноденствий и солнцестояний.

В задании 16 оцениваются знание внутреннего строения Земли и понимание различий в строении земной коры под океанами и под материками.

В задании 17 проверяется умение объяснить географические процессы и явления, наблюдаемые в реальной жизни, используя знания о движениях Земли и их географических следствиях: о смене дня, ночи и времен года, о землетрясениях, извержениях вулканов и их причинах.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный участником ВПР ответ совпадает с верным ответом.

Правильный ответ на каждое из заданий 1–5; 7–11 и 14–16 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл, если допущено две или более ошибок – 0 баллов.

Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания.

К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, приведенной ниже. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–11	12–17	18–20

При проведении работы разрешается пользоваться географическим атласом для 5 класса любого издательства и непрограммируемым калькулятором.

Основные результаты всероссийской проверочной работы

ВПР по географии в 2025 году школьники 5 классов выполняли впервые.

Данную работу написали в Курганской области 2358 обучающихся. Статистика по отметкам отражена в таблице 2 и на рис. 1.

Таблица 2

Статистика по отметкам (%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13300	395113	3,89	39,43	45,99	10,69
Курганская обл.	85	2358	3,99	49,62	40,12	6,28

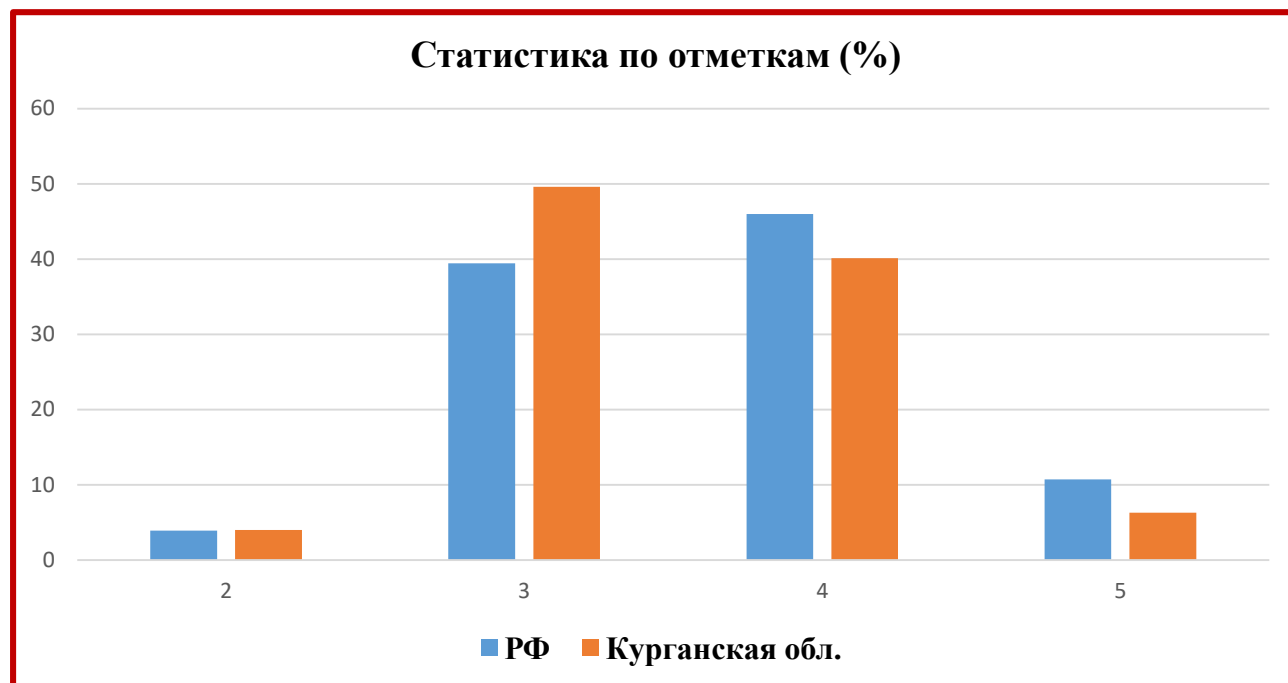


Рис. 1.

Анализ таблицы 2 позволяет сделать вывод, что результаты обучающихся 5 класса Курганской области ниже, по сравнению с результатами выборки по РФ: количество двоек у учащихся области на 2,6% больше, чем в среднем по России. Почти половина учащихся работу написали на «3», что на 26% превышает среднероссийский результат. Количество пятерок и четверок у курганских пятиклассников – на 22% меньше, чем в целом по Российской Федерации.

В таблице 3 показано сравнение отметок обучающихся 5 класса, полученных при выполнении заданий ВПР, с отметками по журналу.

Таблица 3

Группы участников	Кол-во участников	%
Курганская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	874	37,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1345	57,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	137	5,81
Всего	2358	100

Результаты, отраженные в таблице 3, показывают, что в 2025 г. 42,9% обучающихся не подтвердили отметки, имеющиеся в журналах: у 37,1%

обучающихся результаты ниже, у 5,8% – выше. Это говорит о том, что школьники либо несерьезно отнеслись к подготовке к ВПР и ее непосредственному выполнению, либо оценки, выставленные в журналы в 37% случаев, завышены.

В таблице 4 и рис. 2 отражено распределение первичных баллов. Анализ этих материалов позволяет заключить, что низкие и средние первичные баллы, полученные обучающимися Курганской области и России, в целом, сопоставимы. В 2025 г. по набранным средним и высоким первичным баллам (12 и выше) наблюдается заметное отставание курганских школьников.

Рассмотрим результаты выполнения заданий ВПР всеми обучающимися Курганской области (таблица 5, рис. 3). Наиболее успешно (процент выполнения не менее 60% для заданий базового уровня сложности и не менее 40% для задания повышенного уровня сложности) обучающимися выполнены задания: 1 (обозначать на контурной карте материки и океаны, используя карты атласа), 3 (знать состав древа географических наук и представлять, чем занимаются ученые-географы различных специальностей), 4 (знать главные достижения самых знаменитых путешественников), 7 (читать план местности), 9 (определять расстояния по плану местности с помощью масштаба), 10 (выбрать оптимальный масштаб для построения плана конкретного участка), 11 (различать на карте параллели и меридианы), 16 (знать внутреннее строение Земли и понимать различия в строении земной коры под океанами и под материками). Необходимо отметить, что задание № 17 повышенного уровня сложности выполнено также довольно успешно (процент выполнения выше 40% – 44,36%).

Хуже всего (процент выполнения менее 60% для заданий базового уровня сложности) обучающиеся Курганской области выполнили следующие задания: 2 (знать географическую номенклатуру, находить на карте географические объекты), 5 (сравнивать маршруты великих путешественников), 13 (определять расстояния по географическим картам с помощью градусной сети), 15 (сравнивать продолжительность дня или высоту Солнца над горизонтом на разных параллелях в дни равноденствий и солнцестояний). Особенно сложным для всех учащихся Курганской области (как и для российских пятиклассников в целом) оказалось задание 13, которое смогли выполнить лишь 29,75 % школьников, что ниже на 12% соответствующего среднероссийского значения (33,43%).

Необходимо отметить слабо сформированные метапредметные умения, не позволившие ученикам 5 классов успешно справиться с заданиями: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

В целом, результаты школьников Курганской области оказались ниже среднероссийских по всем заданиям.

Таблица 4

Распределение первичных баллов, %

Группы участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вся выборка	0	0,2	0,4	0,8	1,2	1,3	6,1	7	7,2	7
Курганская обл.	0	0,2	0,4	1,4	1	1,1	10	8,9	9,2	8,6

Продолжение

10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
6,6	5,5	12,2	10,7	8,5	6,5	4,8	3,3	6	3,5	1,1
7,4	5,6	12,7	9,6	7,1	4,9	3,6	2,1	4,2	1,6	0,4

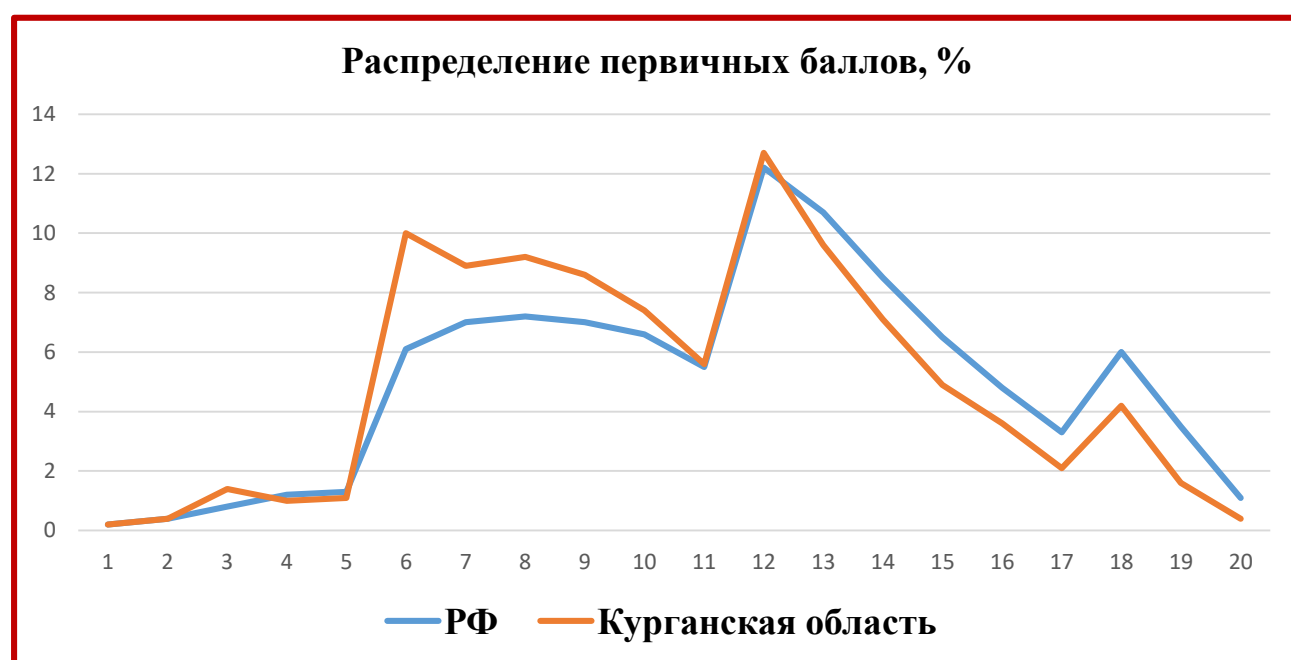


Рис. 2.

Таблица 5

Результаты выполнения заданий всеми обучающимися, %

№ задания	1	2	3	4	5	6	7
Количество баллов	1	1	1	1	1	2	1
РФ	88,1	55,87	71,48	68,83	51,66	51,58	83,57
Курганская область	83,08	46,27	71,33	63,57	42,2	45,31	81,85

Продолжение:

8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
58,63	69,63	65,67	76,25	54,75	33,43	56,95	40,04	63,23	49,87
51,95	66,33	63,49	73,88	47,48	29,75	53,27	33,97	62,89	44,36

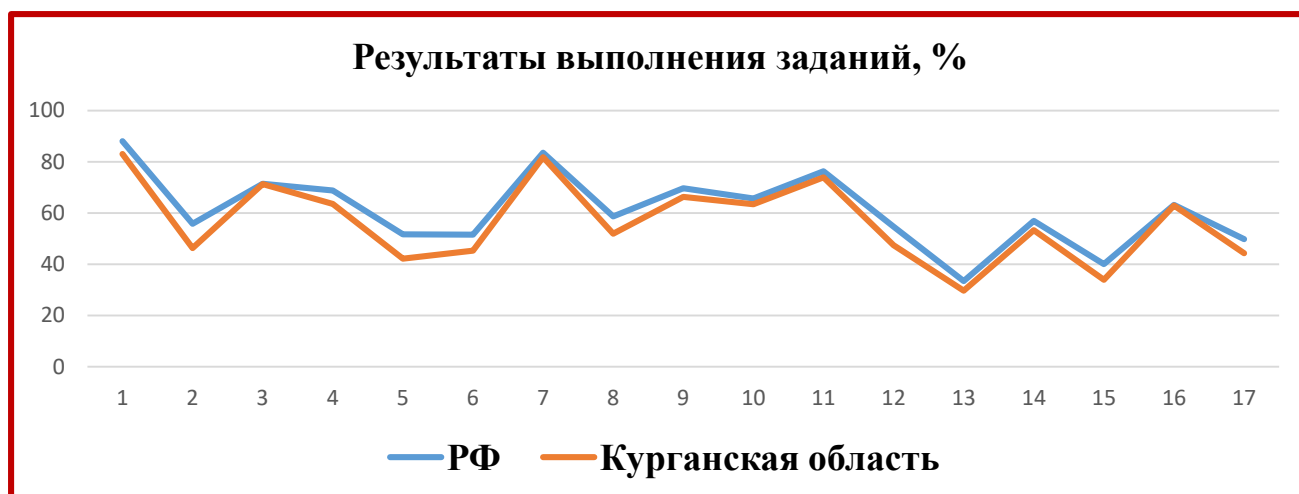


Рис. 3

Характеристика заданий с наибольшим процентом выполнения приведена в таблице 6. Таких заданий оказалось – 9, т.е. более половины.

Таблица 6

Характеристика заданий ВПР по географии с наибольшим процентом выполнения всеми школьниками Курганской области и РФ

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные результаты	Курганская область	Российская Федерация
1	Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли. Планетарные формы рельефа – материка и впадины океанов	Показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны	83,08	88,1
3	Географическое изучение Земли. География – наука о планете Земля. Географические объекты, процессы и явления. Древо географических наук	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки	71,33	71,48
4	Географическое изучение Земли. История географических открытий. География в древности и эпоху Средневековья. Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв. Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана	Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	63,57	68,83

7	Изображения земной поверхности. План местности, географические карты. Условные знаки плана и карты. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах	Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	81,85	83,57
9	Изображения земной поверхности. Масштаб топографического плана и карты и его виды	Определять расстояния по плану местности (топографической карте)	66,33	69,63
10	Изображения земной поверхности. План местности. Масштаб топографического плана и карты и его виды	Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	63,49	65,67
11	Изображения земной поверхности. Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота	Различать понятия «параллель» и «меридиан»	73,88	76,25
16	Литосфера – каменная оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора	Описывать внутреннее строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»	62,89	63,23
17	Географическое изучение Земли. История географических открытий. Изображения земной поверхности. Земля – планета Солнечной системы. Литосфера – каменная оболочка Земли	Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для	44,36	49,87

		решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач		
--	--	---	--	--

Характеристика заданий с наименьшим процентом выполнения приведена в таблице 7. Таких заданий оказалось 8, на одно меньше суммы заданий, выполненных хорошо.

Таблица 7

Характеристика заданий ВПР по географии с наименьшим процентом выполнения всеми школьниками Курганской области и РФ

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные результаты	Курганская область	Российская Федерация
2	Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира	Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли	46,27	55,87
5	Географическое изучение Земли. История географических открытий. География в древности и эпоху Средневековья. Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв. Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана	Сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	42,2	51,66

6	Географическое изучение Земли. История географических открытий. География в древности и эпоху Средневековья. Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв. Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана	Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	45,31	51,58
8	Изображения земной поверхности. Ориентирование по плану местности (топографической карте): стороны горизонта	Определять направления по плану местности (топографической карте)	51,95	58,63
12	Изображения земной поверхности. Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота	Определять географические координаты по географическим картам	47,48	54,75
13	Изображения земной поверхности. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети	Определять расстояния по географическим картам	29,75	33,43
14	Земля – планета Солнечной системы. Форма и размеры Земли и их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле	Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	53,27	56,95
15	Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Тропики и полярные круги. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической	33,97	40,04

		широтой местности на основе анализа данных наблюдений		
--	--	---	--	--

Выводы

1. Результаты ВПР по географии, проведенных в 2025 г. в 5 классах в Курганской области, сопоставимы со среднестатистическими значениями по России.

2. Количество двоек и троек больше, чем в среднем, по России, количество четверок и пятерок – меньше.

3. Процент обучающихся, не подтвердивших свои отметки, составил около 34%.

4. Низкие и средние первичные баллы, полученные обучающимися области и России сопоставимы, по набранным средним и высоким баллам (12 и выше), наблюдается отставание курганских школьников.

5. Обучающиеся Курганской области показали результат ниже среднероссийского по всем заданиям (с разницей от 0,2% по третьему заданию до 22,4% - по пятому заданию).

6. Самыми сложными заданиями для всех школьников 5 классов, как в области, так и в стране в целом, оказались 5, 6, 13 и 15.

7. Самыми сложными темами предметного содержания являются: «История географических открытий», «Изображения земной поверхности», «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца».

8. Слабо достигаются предметные результаты: показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли; сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий; определять географические координаты и расстояния по географическим картам; устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

9. Среди недостигнутых метапредметных результатов: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

Рекомендации

I. Необходимо тщательнее работать с учащимися над усвоением следующих алгоритмов выполнения заданий:

№ 6:

1. Выбрать карту в атласе, на которой показан маршрут путешественника, описанный в тексте.

2. Внимательно проследить по карте маршрут путешественника, сопоставляя этот маршрут с текстом, пропуски в котором необходимо заполнить.

3. Выбрать из предложенного в задании списка для каждого из обозначенных буквами пропусков слова (географические названия), правильно описывающие маршрут.

4. Записать в таблицу выбранные цифры, которыми обозначены эти географические названия, под соответствующими буквами.

№ 8

1. Найти на карте объекты, направление между которыми предлагается определить.

2. Мысленно или с помощью карандаша соединить объекты стрелкой в направлении, указанном в условии задачи.

3. Определить сторону горизонта (север, северо-восток, восток, юго-восток, юг или юго-запад), к которой наиболее близко направление проведенной Вами стрелки. Направление на север на плане (карте) будет указано стрелкой «север – юг».

4. Записать ответ.

№ 13

1. Определяется расстояние в градусах по параллели или меридиану между крайними точками отрезка. Если обе точки расположены в одном полушарии (обе имеют или северную, или южную широту, либо обе имеют или восточную, или западную долготу), то из большего значения широты или долготы вычитается меньшее. Если точки расположены в разных полушариях, то значения широт или долгот суммируются.

2. Полученное значение расстояния в градусах умножается на значение длины (в км) дуги одного градуса параллели или меридиана, указанное в условии задания.

Полученное значение длины отрезка в километрах записывается в ответ.

№ 14

1. Определите, какой из указанных в таблице городов является самым северным и какой – самым южным.

2. Сравните данные в таблице высоту Солнца над горизонтом и продолжительность дня в указанных городах.

3. Сделайте выводы о том, как изменяются высота Солнца над горизонтом и продолжительность дня на территории России при движении с севера на юг (с юга на север) в указанный в таблице день.

4. Внимательно прочитайте представленные в задании выводы, сделанные учащимися, и выберите тот, который по смыслу совпадает с выводами (не противоречит выводам), сделанными Вами.

5. Запишите в ответ номер, под которым указан выбранный Вами вывод.

Важно помнить, что высота Солнца над горизонтом на территории нашей страны всегда (в течение всего года) увеличивается при движении с севера на юг. А продолжительность дня летом уменьшается при движении с севера на юг, а зимой увеличивается.

№ 15

При выполнении задания 15 нужно помнить, что в дни равноденствий (21 марта и 23 сентября) высота Солнца над горизонтом закономерно уменьшается с удалением от экватора, при этом на одинаковом расстоянии от экватора в Северном и Южном полушариях она будет одинаковой.

В день летнего солнцестояния (22 июня) продолжительность дня уменьшается при движении на юг от Северного полярного круга до Южного полярного круга, т. е. продолжительность дня в этот день в Южном полушарии везде будет меньше, чем продолжительность дня в любой точке Северного полушария. В этот день Солнце стоит в зените над Северным тропиком, и его высота над горизонтом будет закономерно уменьшаться с удалением от него, например на параллели 10° ю.ш. высота Солнца над горизонтом в полдень меньше, чем на параллели 30° с.ш. В день зимнего солнцестояния (22 декабря) продолжительность дня увеличивается при движении от Северного полярного круга до Южного полярного круга, т. е. продолжительность дня в этот день в Северном полушарии везде будет меньше, чем продолжительность дня в любой точке Южного полушария. В этот день Солнце стоит в зените над Южным тропиком, и его высота над горизонтом будет закономерно уменьшаться с удалением от него, например, на параллели 15° с.ш. высота Солнца над горизонтом в полдень меньше, чем на параллели 35° ю.ш.

II. При планировании работы в 6 – 7 классах включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался менее успешным по результатам ВПР (при изучении в 6 кл. темы «Атмосфера» - задания, подобные №№ 8, 14 и 15; при изучении истории исследования материков и океанов в 7 кл. - №№ 2, 5, при изучении ФГП и природных условий материков - №№ 12,13).

Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них географических способностей.

Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

III. При организации образовательной деятельности по географии необходимо использовать федеральную рабочую программу основного общего образования учебного предмета «География». Обеспечить последовательность изучения разделов и тем учебного предмета в соответствии с ФРП «География».

IV. Проводить программные практические работы по географии с учащимися в классе, выявлять трудности в выполнении учащимися заданий и оказывать помощь. Постоянно использовать географические карты для отработки умения определять местоположение изучаемых географических объектов и процессов.

V. Скорректировать содержание текущего контроля, тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

VI. Более широко использовать: задания открытого банка ФИПИ, повторяющихся в ВПР и на ГИА-9; материалы учебных изданий и ЭОР по тематике ВПР, прошедших экспертизу ФИОКО.

Администрациям образовательных организаций

- использовать для разработки текстов административных оценочных процедур банк данных заданий Всероссийских проверочных работ по географии 5 класса прошлого года и демоверсию текущего учебного года;

- при наличии низких результатов, рекомендовать учителю географии прохождение курсов ПК по программе «Использование современных педагогических технологий в процессе обучения географии».

Методическим объединениям учителей географии

- рассмотреть итоги выполнения всероссийских проверочных работ, выявить и изучить положительный опыт коллег для использования его в изучении географии.